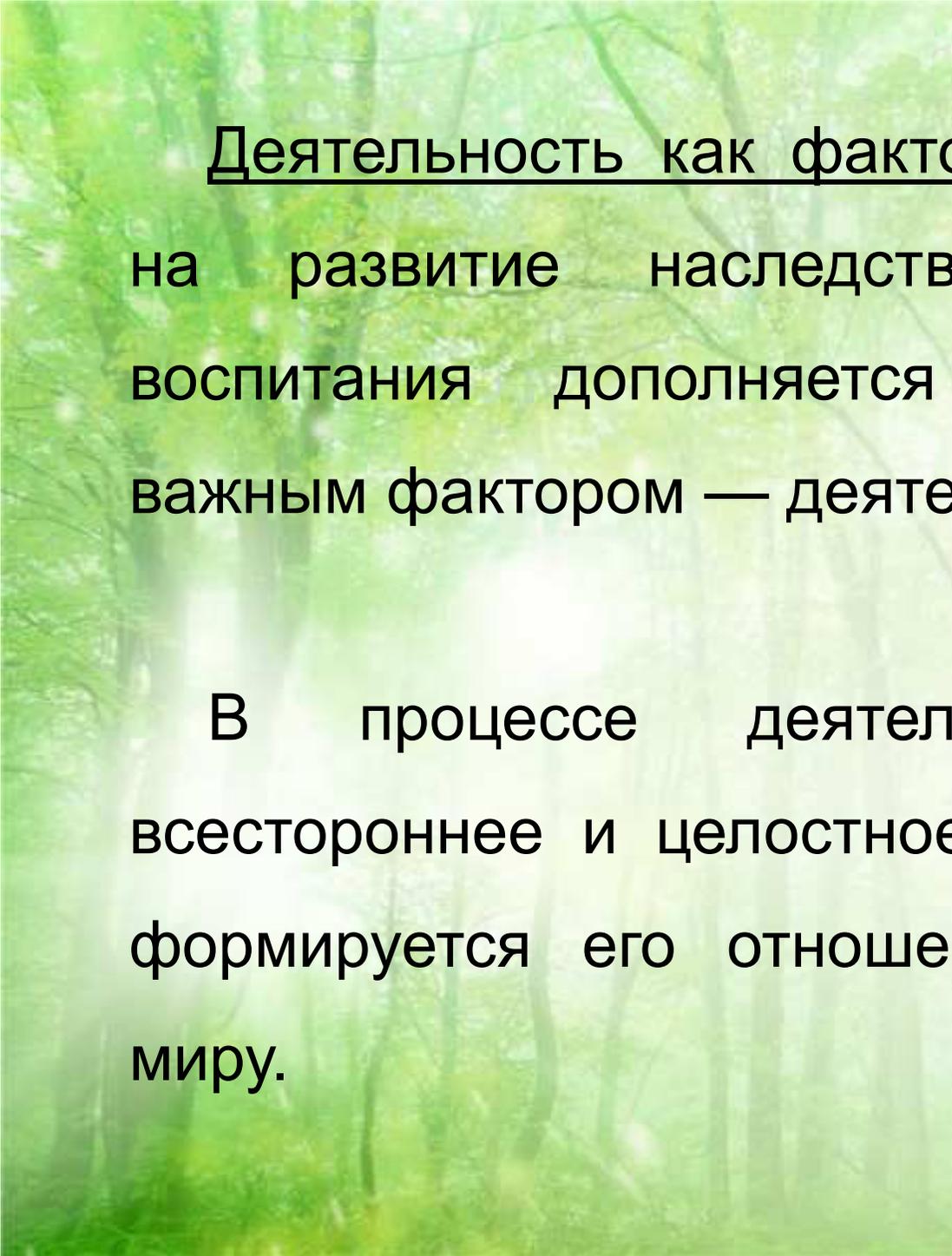




Дошкольная педагогика

Лекция 2

Теоретические основы развития,
воспитания и обучения детей раннего
и дошкольного возраста

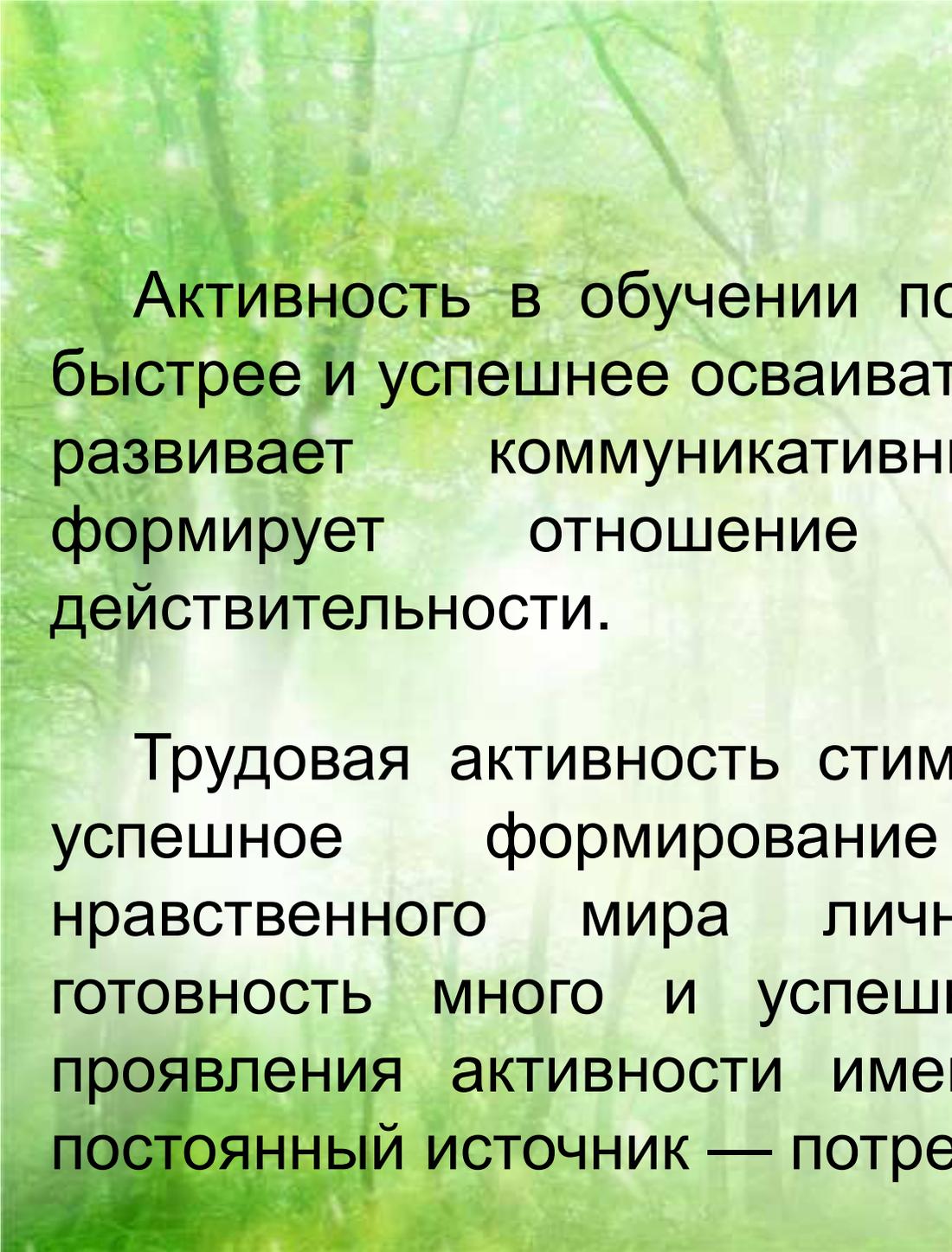


Деятельность как фактор развития Влияние на развитие наследственности, среды и воспитания дополняется еще чрезвычайно важным фактором — деятельностью личности.

В процессе деятельности происходит всестороннее и целостное развитие человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Основные виды деятельности детей и подростков — игра, учение, труд. По направленности выделяется познавательная, общественная, спортивная, художественная, техническая, ремесленная, гедоническая (направленная на получение удовольствия) деятельность.

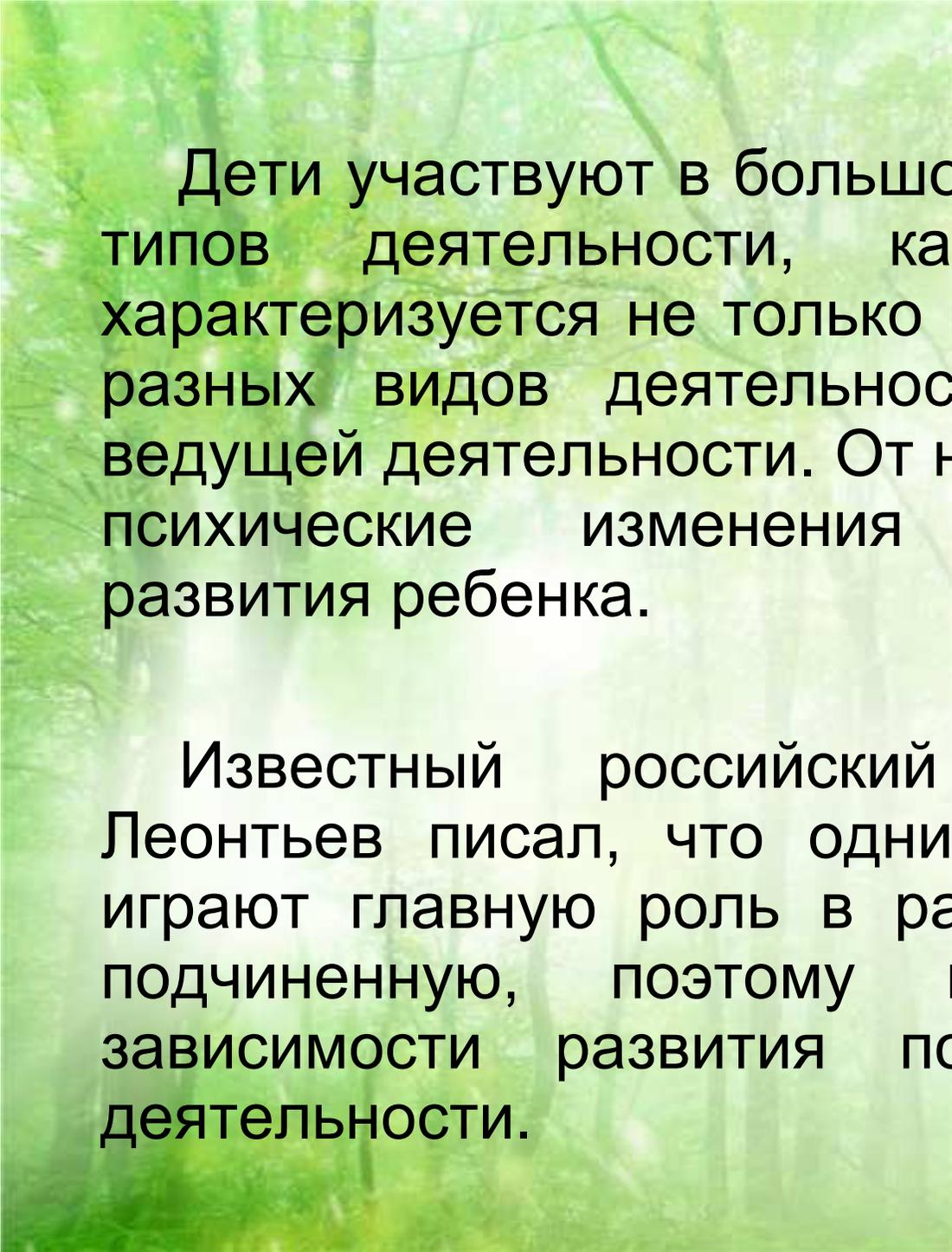
Особый вид деятельности — общение. Деятельность может быть активной и пассивной. Хорошее развитие обеспечивается только активной, эмоционально окрашенной деятельностью, в которую человек вкладывает всю душу, в которой полностью реализует свои возможности, выражает себя как личность.



Активность в обучении позволяет школьнику быстрее и успешнее осваивать социальный опыт, развивает коммуникативные способности, формирует отношение к окружающей действительности.

Трудовая активность стимулирует быстрое и успешное формирование духовного и нравственного мира личности, определяет готовность много и успешно трудиться. Все проявления активности имеют один и тот же постоянный источник — потребности.

По происхождению потребности можно поделить на **естественные** и **культурные**, и характеризуются следующими показателями: любая потребность обладает своим собственным предметом, т. е. она непрерывно есть осознание надобности в чем-либо. любая потребность получает определенное содержание в зависимости от критериев и способов ее удовлетворения. потребность обладает возможностью отражаться. потребности выражаются в мотивах, т. е. в некоторых побуждениях к деятельности.



Дети участвуют в большом количестве разных типов деятельности, каждый из которых характеризуется не только конкретным составом разных видов деятельности, но и наличием ведущей деятельности. От нее зависят ключевые психические изменения каждого периода развития ребенка.

Известный российский психолог А. Н. Леонтьев писал, что одни виды деятельности играют главную роль в развитии, остальные - подчиненную, поэтому нужно говорить о зависимости развития психики от ведущей деятельности.



Жан Вильям Фриц Пиажé

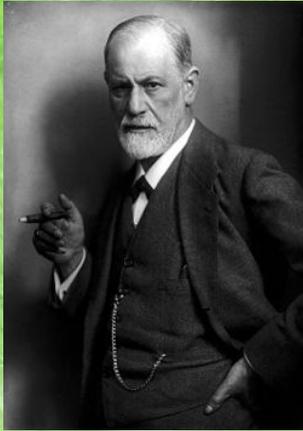
([9 августа 1896](#), [Невшатель](#), [Швейцария](#) — [16 сентября 1980](#), [Женева](#), [Швейцария](#)) —

швейцарский [психолог](#) и [философ](#), известен работами по изучению психологии детей, создатель теории когнитивного развития.

- **Когнитивные теории** - где на первый план выдвигается воспитание ума, интеллекта, развитие познавательной сферы (Ж. Пиаже). В нравственном воспитании выдвигается идея «автономности морали» ребенка, его неумение «встать» на точку зрения взрослого (эгоцентризм).

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

(З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон, Э. Берн, А. Адлер и др.)



Зигмунд Фрейд



Эрик Эриксон



Эрих Фромм



**Эрик Лэннард Берн
(Леонард Бернстайн)**

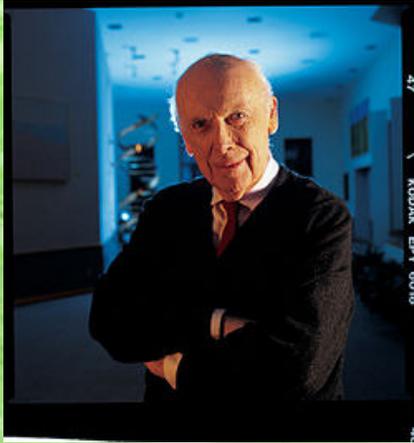
Рассматривают развитие
потребностно-
мотивационной сферы и
формирование
пolorолевого поведения.
Поднимается вопрос о
гендерном воспитании и
психосоциальном развитии
(отношения ребенка с
близкими людьми).



Альфред Адлер

- **Теория привязанности** (основатели американские психологи Джон Боулби и Мария Эйнсворт). В этой теории центральное место занимают первые отношения ребенка с близкими взрослыми. В американской и европейской педагогической психологии появляется все больше исследований, в которых показывается и доказывается решающее влияние качества привязанности ребенка и матери на самые разные аспекты жизни ребенка: успешность адаптации к социальной среде, отношение к сверстникам и т.д.

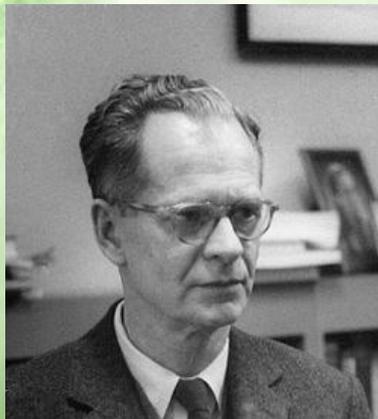
БИХЕВИОРИСТСКАЯ ТЕОРИЯ (Дж. Уотсон, А. Бандура, Б. Скиннер и др.)



Джеймс Дьюи Уотсон



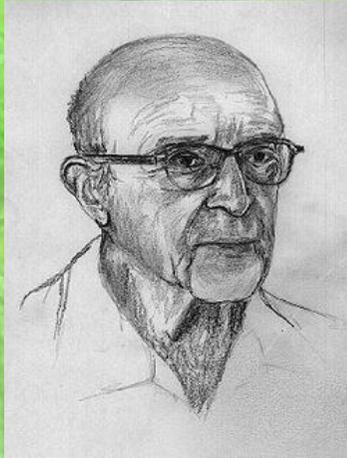
Альберт Бандура



Беррес Фредерик Скиннер

Рассматривает развитие личности через научение ее способам поведения. Научение через подражание является главным способом приобретения новых форм поведения. Слабая сторона этой теории состоит в переоценке сознания человека, его воли и собственной активности

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ (К. Роджерс, А. Маслоу, Ш. Бюлер)



Карл Рэнсом Роджерс



Абрахам Маслоу



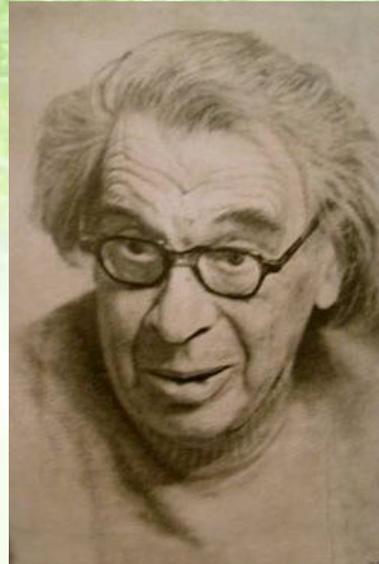
Шарлотта Бюлер

Предполагают
личный рост,
саморазвитие,
самоактивизацию,
самореализацию.
Сюда можно отнести
лично-
ориентированную
педагогику,
«воспитание в духе
мира» и др.

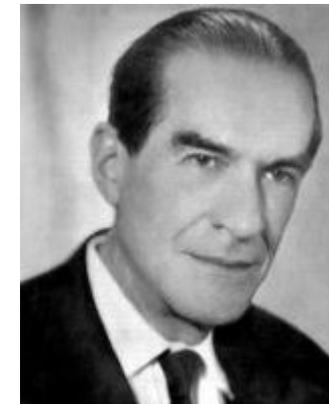
**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л. С. Выготский,
Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев)**



**Лев Семёнович
Выготский**



**Даниил Борисович
Эльконин**



**Алексей Николаевич
Леонтьев**

Предполагает
развитие личности в
деятельности и
благодаря
деятельности.